



Propuesta del Área de Matemática

Objetivos específicos

Formar un equipo de Capacitación local que pueda constituirse en referente de la enseñanza de la matemática en el Municipio o Jurisdicción en la que se implemente.

Ofrecer a los capacitadores un marco conceptual desde la perspectiva de la didáctica de la matemática que colabore en su tarea de capacitación y acompañamiento de los maestros de las Escuelas participantes del proyecto.

Generar espacios que permitan a los Docentes de las Escuelas participantes:

- Reorganizar y profundizar sus conocimientos matemáticos.
- Revisar sus concepciones sobre la matemática.
- Reconocer la necesidad de un marco teórico conceptual que identifique la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.
- Profundizar sobre algunos conceptos fundamentales elaborados por la Didáctica de la Matemática.
- Elaborar una conceptualización básica sobre algunos ejes centrales del aprendizaje y la enseñanza de la Matemática.
- Establecer relaciones entre prácticas docentes y concepciones de matemática.
- Identificar la noción de sentido de un concepto matemático y su implicancia en las decisiones didáctica.
- Reconocer la complejidad didáctica que implica el abordaje de los números naturales y las operaciones.
- Identificar los problemas didácticos de la enseñanza de la geometría.
- Identificar la complejidad matemática y didáctica que involucra la entrada en el campo de los números racionales.
- Reconocer las dificultades matemáticas y didácticas que implica involucrar a los alumnos en la práctica propia del área.
- Identificar concepciones didácticas que subyacen a diferentes Diseños Curriculares del área en diferentes momentos históricos, incluyendo los actuales.
- Analizar y producir secuencias de enseñanza para diferentes contenidos.

Generar las condiciones que permitan que los alumnos de las Escuelas participantes puedan:

- Usar en el aula los conocimientos que poseen para ponerlos en juego en la producción colectiva del conocimiento matemático.
- Analizar los problemas que se les planteen y utilizar los recursos pertinentes para su resolución.



- Analizar estrategias personales y apropiarse de las estrategias de otros – cuando sea conveniente – para resolver problemas.
- Comunicar e interpretar procedimientos y resultados, analizando la razonabilidad de los mismos.
- Identificar errores para reelaborar procedimientos y resultados.
- Resolver situaciones que implican analizar datos, preguntas y cantidad de soluciones en los problemas.
- Sentirse seguros de su capacidad de construir el sentido de los conocimientos matemáticos, desarrollen su autoestima y sean perseverantes en la búsqueda de soluciones.
- Identificar que un mismo problema puede ser resuelto mediante diferentes recursos.
- Hacerse responsables de sus producciones y de su proceso de estudio.
- Asumir progresivamente la responsabilidad de validar sus producciones e ideas.
- Valorar el intercambio de ideas, el debate y la confrontación de posiciones respecto de una supuesta verdad.
- Apropiarse de un modo particular del trabajo matemático.