

PROYECTO

Niñas y niños por la promoción de la ciudadanía.

MARCO DE REFERENCIA:

El marco de referencia de la propuesta es la implementación del Proyecto Escuelas del Bicentenario en la localidad de Gobernador Virasoro.

Constituye asimismo una referencia, el surgimiento de brotes epidémicos de Dengue en las provincias del NEA que determina un contexto de alto compromiso de los sistemas de salud y la necesidad de generar acciones tendientes al abordaje sanitario con inclusión social.

En este marco, el componente Salud junto con el área de Ciencias Naturales del Proyecto, plantean la presente propuesta.

EJE ESTRATÉGICO:

Dentro del Proyecto Escuelas del Bicentenario, se establece como metodología de abordaje integral, el fortalecimiento de las capacidades locales y la participación social como eje del Componente de Salud. Esta metodología, constituye al mismo tiempo un objetivo estratégico y una herramienta por cuanto contribuye a la sostenibilidad y las perspectivas de escalabilidad de las propuestas.

En ese marco, la generación de alianzas con organizaciones locales (Estado/Sociedad Civil) constituyen pues, un factor de relevancia, por lo que se prevé generar vinculaciones con instituciones relacionadas a la salud, la educación, el arte, la actividad física, la comunidad, de modo de garantizar un proceso de construcción colectivo que asegure el desarrollo adecuado de las actividades.

Asimismo, dado el carácter distrital del Proyecto en Virasoro, se espera que el involucramiento de las autoridades sea el verdadero motor de la iniciativa, por cuanto, es indispensable generar espacios de consenso para la definición de modalidades de trabajo y decisión de la implementación de las propuestas. Esto será determinante en las perspectivas de su viabilidad y sostenibilidad.

Por último, retomando el aspecto de la viabilidad, es menester establecer mecanismos de gestión del Proyecto que enfatizen en la participación abierta y activa de los actores locales en un marco democrático en el que también la “palabra” y los conocimientos de las niñas y los niños sea un elemento importante para la toma de decisiones en la localidad, a la vez que un constructor de ciudadanía a mediano plazo.

ESQUEMA DESCRIPTIVO:

Conforme a lo enunciado, se prevé trabajar específicamente con los alumnos de 5to y 6to grados de las escuelas urbanas de Gdor. Virasoro, cuyos docentes están participando en las capacitaciones de Ciencias Naturales del Proyecto Escuelas del Bicentenario en 2009. Eso nos permite tener un espacio ya establecido con los docentes y un grupo de capacitadores que podrán llevar adelante la propuesta en estas escuelas.

La propuesta consta de dos componentes: en primer lugar, se basa en retomar y profundizar conocimientos sobre los seres vivos que los alumnos han aprehendido en años anteriores, a partir del estudio del mosquito vector del dengue (*Aedes Aegypti*), abordándose también características básicas de la enfermedad. A partir de ello, se propone trabajar en la generación de conocimiento mediante la indagación sistemática del entorno natural y la incorporación del enfoque de promoción de ciudadanía¹.

OBJETIVO GENERAL:

Abordar la problemática del Dengue desde la perspectiva de participación protagónica de la infancia en tanto sujetos sociales y el enfoque de las ciencias naturales en la escuela como formadora del pensamiento científico en pos de la construcción de la ciudadanía.

El objetivo de la propuesta es -mediante el trabajo con diferentes franjas etáreas de la población escolar de EGB1-, introducir conceptos y conocimientos respecto del mosquito *Aedes Aegypti* (morfología, hábitos y hábitat, ciclo de vida y reproducción, mecanismos de control de la plaga, etc.) y de la enfermedad (origen, forma de contagio, síntomas, tratamiento, prevención, etc.) para que, en el marco de su proceso de aprendizaje, se favorezcan dinámicas de promoción de la salud, determinadas y caracterizadas por la participación activa, democrática y protagónica de niñas y niños.

Los ámbitos de trabajo estarán determinados por la habilitación de la palabra y la acción por parte de niñas y niños de modo que el conocimiento científico y las estrategias de participación se construyan a partir de sus propias experiencias y vivencias. Proponemos que niñas y niños “hagan y decidan” a partir del conocimiento y la construcción de herramientas para la acción.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Problematizar la incidencia de la enfermedad y la presencia del vector desde la perspectiva de promoción de ciudadanía y derechos de la infancia.

Mediante el desarrollo de actividades de información comunitaria y el aprovechamiento de espacios de enseñanza en la escuela, se pretende contribuir a mejorar el conocimiento de la comunidad sobre pautas saludables y en particular, abordar la problemática del Dengue como referente de las enfermedades de transmisión vectorial que afectan a la localidad y la región del área del Proyecto.

PRIMERA PARTE:

¿Qué es el dengue y qué función cumple el insecto en su transmisión? - información para la construcción de herramientas:

A. Ámbito de trabajo:

El aula.

B. Metodología

En el marco del trabajo en el aula, se pretende facilitar la identificación y observación de larvas y huevos a simple vista y utilizando la lupa, y la comunicación e información de lo aprendido a través de diversas herramientas (charlas, gráficos, actividades

¹ Esto implica la problematización acerca de la inclusión de los niños y de las familias en la sociedad de Virasoro lo que implica el ejercicio de derechos y obligaciones respecto de cuidados, en este caso, desde la salud individual y colectiva.

artísticas y expresivas, obras de teatro -de actores y/o marionetas y/o títeres- juegos, música, etc.)

C. Resultados esperados

1. Las niñas y niños participantes, incorporan los contenidos trabajados y participan en actividades colectivas (dentro del ámbito de la escuela) destinadas a la promoción de pautas saludables de la comunidad.
 - Contribuyen con la generación de espacios;
 - Desarrollan acciones de comunicación e información sobre la problemática del Dengue, caracterizados por el abordaje comunitario y un enfoque de protagonismo de la niñez.
2. Las niñas y niños participantes, asumen la salud como un espacio de producción colectiva e identifican, además de sus obligaciones respecto de ella, los derechos que genera su inclusión en la sociedad de Virasoro.

D. Actividades

1. Elaboración y publicación de fichas didácticas e informativas para el trabajo con los alumnos y docentes
2. Recolección de muestras de agua con potencial contenido de huevos y/o larvas.
3. Observación del mosquito en las distintas etapas de su crecimiento (huevo, larva, adulto) con uso del microscopio y/o lupas.
4. Análisis de información acerca del ciclo de vida del mosquito.
5. Elaboración de tubos de ensayo para identificación y visibilidad de las diferentes etapas del ciclo de vida del mosquito.
6. Desarrollo de charlas informativas sobre el ciclo de vida del mosquito, su hábitat de reproducción y crecimiento, sus hábitos.
7. Elaboración y publicación de folletos y otros materiales de difusión.
8. Difusión de folletos en la comunidad.

SEGUNDA PARTE:

Chicos y chicas en acción contra el Dengue (Aedes Aegypti).

E. Ámbito de trabajo:

El aula y la comunidad -en particular la escuela y algunos espacios comunes del barrio en el que se inserta (plazas, canchitas, polideportivos, acequias, etc.)- que sean accesibles para las niñas y niños.

F. Metodología

Se propone el desarrollo de **experiencias de observación directa y acción en la comunidad**. Para ello, es indispensable trabajar con herramientas que faciliten el acceso de niñas y niños a los elementos e información necesarios que contribuyan a desencadenar **el protagonismo de las niñas y niños en el abordaje de las problemáticas de la comunidad**.

G. Resultados esperados

1. Los docentes de 5to y 6to grado de las escuelas participantes incorporan el tema del dengue a su currículo anual:
 - Utilizan las fichas didácticas para planificar y llevar a cabo el trabajo con sus alumnos
 - Realizan actividades de recolección y observación de larvas y huevos con sus alumnos.
 - Los grados elaboran materiales para la difusión de la problemática del Dengue en la escuela

- Algunos grados elaboran tubos de ensayo con los diferentes estadios del mosquito como herramienta de difusión.
2. Al menos un grupo de niñas y niños, desarrollan, animan y participan en espacios y procesos de identificación y problematización sobre el Dengue y su opinión es tenida en cuenta socialmente.
 - Las niñas y niños incorporan los contenidos trabajados.
 - Las niñas y niños participan en actividades colectivas (dentro del ámbito de la escuela y otros espacios sociales) destinadas a la promoción de pautas saludables de la comunidad.
 - Al menos un grupo de niñas y niños, asumen el rol de promotores en: la comunidad, en sus familias y recorren el barrio, sus casas y la escuela identificando e informando sobre el problema.
 - Al menos un grupo de niñas y niños elaboran y presentan propuestas de abordaje comunitario del problema.
 3. Al menos 3 escuelas son áreas libres de mosquito y constituyen un hábitat no favorable para su reproducción.

H. Actividades:

1. Capacitación de los docentes de 5to y 6to grado de las escuelas participantes para la realización de las actividades propuestas en el aula, incluyendo capacitación sobre la problemática del dengue y el uso de las fichas didácticas con los alumnos.
2. Elaboración de materiales didácticos para guiar las actividades en el aula, incluyendo fichas de trabajo y materiales informativos para docentes y alumnos.
3. Realización de talleres con niñas, niños y docentes para la identificación del problema.
4. Realización y difusión de instrumentos de información y comunicación a la comunidad.
 - i. Folletos.
 - ii. Carteleros en la escuela.
5. Realización de encuentros para la problematización (discusión, reflexión, proposición) animados por niñas y niños.
6. Realización de acciones de identificación de distintos estadios evolutivos del mosquito en acumulaciones de agua en las escuelas
7. Realización de tareas de limpieza y descacharrización.
8. Desarrollo de una muestra fotográfica.
9. Realización y colocación de carteleros para información sobre la problemática del Dengue y comunicación sobre las acciones realizadas.
10. Desarrollo e implementación de al menos 2 proyectos sobre posibles abordajes del problema.

POBLACIÓN PARTICIPANTE:

El proyecto se dirige hacia y se sustenta en el trabajo con niñas y niños de las escuelas y la comunidad toda de Gobernador Virasoro.

Asimismo, se entiende como población beneficiaria a la propia comunidad de la localidad dado que el objetivo es la promoción de ciudadanía entendida como factor de desarrollo y fortalecimiento locales para la superación de las condiciones de vulnerabilidad.

Finalmente, dado que el ámbito principal de trabajo es la escuela, constituyen un recurso de participación fundamental las/los docentes de las escuelas.

RECURSOS NECESARIOS:**A. Insumos**

- 100 Lupas escolares
- 100 Frascos transparentes para la recolección de muestras de agua.
- 100 pares de Guantes
- 100 tubos de ensayo con tapa
- Impresión de 1000 Folletos
- Impresión de Fichas didácticas para docentes y alumnos y material informativo complementario.
- Impresión de 70 fotografías digitales.
- 60 láminas informativas sobre el Dengue y el Mosquito.
- 70 envases de repelente de mosquitos en presentación de aerosol.
- 100 cajas con capacidad para contener los materiales de exploración.

B. Personal

- 1 técnico para la elaboración el contenido de los folletos y fichas didácticas
- 1 técnico para el diseño gráfico de los folletos y fichas didácticas

RECURSOS APORTADOS POR EL PROYECTO ESCUELAS DEL BICENTENARIO:

- Capacitadoras/es para los talleres,
- Coordinadoras/es de los encuentros.
- Armado y planificación de talleres y metodologías.
- Gestión de la iniciativa en Gdor. Virasoro
- Consolidación de la experiencia

RECURSOS NECESARIOS (FINANCIAMIENTO ADICIONAL)

- Insumos
- Financiamiento del Técnico para elaboración y diseño de folletos y fichas didácticas.