



## **PROYECTO ESCUELAS DEL BICENTENARIO ¿Es posible mejorar el funcionamiento de nuestras escuelas primarias?**

**La autora repasa una original iniciativa para mejorar la calidad educativa como forma de garantizar el derecho a educarse y colaborar con el Estado en su función principalísima.**

Por Silvina Gvirtz\*

Desde hace décadas el escenario educativo de la Argentina genera preocupación y alarma en la sociedad. La misma se relaciona con la falta de calidad del sistema educativo y con la discriminación que se genera entre escuelas urbanas y rurales y entre diferentes sectores sociales. Nos conmueve tanto observar los pobres resultados de nuestro país en pruebas nacionales e internacionales como la desigualdad en los porcentajes de repitencia o abandono según nivel de ingreso de la población. El problema tiene muchas causas, algunas externas y otras internas al sistema educativo.

En esta presentación no ahondaremos en los diagnósticos sobre el tema (los mismos que pueden leerse en clases magistrales anteriores). Por el contrario serán nuestro punto de partida para analizar estrategias posibles para el mejoramiento de la escuela primaria. El objetivo será buscar caminos (ya trazados en algunos casos y por descubrirse en otros) que nos conduzcan hacia un sistema educativo justo, democrático y de calidad.

Con el advenimiento de la democracia, el Estado quedó a la cabeza de esta preocupación. A lo largo del tiempo y con diferentes gobiernos, ha diseñado y diseña políticas para enfrentar este problema. Existieron y existen programas compensatorios del Ministerio de Educación de la Nación que se abocan a fortalecer un número siempre creciente de escuelas que atienden a población en situación de vulnerabilidad (ej.: el Programa Integral para la Igualdad Educativa, PIIE). Los ministerios provinciales por su parte tienen, también, programas específicos para enfrentar la desigualdad.

Estos programas compensatorios, muy necesarios por cierto, establecen una distribución de recursos a favor de las poblaciones más vulnerables social y pedagógicamente. En muchos casos se proponen revertir daños que ya acontecieron. Por ejemplo, el programa nacional "Volver a la escuela" pretende revisar la situación de quienes abandonaron sus estudios. Mediante distintos tipos de estímulo fomenta que estos niños y jóvenes retornen al sistema. Estos programas son muy necesarios aunque no siempre consigan los resultados esperados.



Al mismo tiempo, intentando colaborar con el Estado, organizaciones de la sociedad civil e instituciones académicas despliegan redes de apoyo escolar, programas de becas y proyectos de colaboración técnico-pedagógica. Varias propuestas consiguen impactos favorables sobre estudiantes o escuelas particulares, pero no alcanzan a reproducir calidad educativa a escala. Existen, en nuestro país 44.000 instituciones escolares y 11.000.000 de alumnos. Estos proyectos de la sociedad civil abarcan un número bien acotado de escuelas que, en general, no excede, las cincuenta o un número acotado de alumnos que no llega a cubrir al 1% de la matrícula escolar.

En síntesis, si bien es necesario continuar y perfeccionar las políticas compensatorias, es necesario revisar la desigualdad estructural que genera el sistema. Este planteo hace urgente el diseño de políticas preventivas que eviten la exclusión. A tal fin podría colaborar la expansión de ciertas políticas establecidas en la Ley de Educación Nacional: ampliar la extensión de la jornada escolar, universalizar la oferta de salas de 4 y 5 años, ofrecer acceso a Internet a las escuelas, empezando por las más carenciadas. Al mismo tiempo es prioritario continuar la búsqueda de otros caminos y estrategias que garanticen el cumplimiento del derecho de todos los niños y jóvenes a la educación. En este contexto y con esta preocupación como norte, surge este proyecto, Escuelas del Bicentenario.

### **ESCUELAS DEL BICENTENARIO**

El desafío del Proyecto Escuelas del Bicentenario es:

- Colaborar con la mejora de escuelas primarias públicas que atienden a población vulnerable en todo el país.
- Contribuir con el diseño de políticas públicas, desarrollando dispositivos de mejora escolar escalables, sustentables y replicables.

Escuelas del Bicentenario articula al sector público y al sector privado. Intenta convertirse en un laboratorio acotado de experiencias que pueden resultar útiles al sistema educativo en su conjunto. El proyecto propone un diseño de mejora estructural dentro del sistema, reforzando la misión esencial de la escuela:

“Que los niños ingresen a la escuela, se gradúen en tiempo y forma, aprendan, disfruten del conocimiento, puedan aplicarlo y continúen aprendiendo en el nivel siguiente de enseñanza”.

Escuelas del Bicentenario es una iniciativa federal. Acompaña el trabajo en escuelas ubicadas en cinco provincias del país: Chaco, Corrientes, Tucumán, Santa Cruz y Provincia de Buenos Aires. Para ello convoca a equipos técnicos locales en distintas áreas académicas y en salud escolar.



## LA ESTRATEGIA

Las acciones tradicionales implementadas desde la política para lograr un sistema educativo más justo actúan sobre una masa de alumnos que no ha podido alcanzar los objetivos pedagógicos a lo largo del ciclo lectivo. Es decir: alumnos repitentes, alumnos con sobreedad o alumnos que han abandonado la escuela pública. Es así como se trabaja sobre un daño ya generado, desplegando una serie de programas que actúan una vez que el estudiante ha quedado excluido de la escuela.

Escuelas del Bicentenario se basa en la idea de que un sistema educativo más justo es el que garantiza el acceso real a una buena educación. Es la propuesta de un sistema educativo de calidad que amplíe su alcance e impida la salida de los niños de la escuela. La estrategia se basa en un enfoque anticipatorio y 'preventivo', involucrando a todos los actores del sistema educativo en un trabajo conjunto: responsables del diseño de políticas educativas, supervisores, directores, maestros y la comunidad.

Para promover continuas mejoras en las escuelas, es necesario operar inicialmente en las instituciones como unidades de mejora e ir escalando gradualmente a los diferentes niveles: distrito, provincia y nación. Comúnmente, las políticas educativas se aplican desde los niveles macro hacia el resto del sistema. En muchos casos los docentes y las instituciones educativas (quienes se relacionan directamente con los alumnos) no son protagonistas ni decisores de estos cambios. Es probable que las decisiones políticas impulsadas desde los niveles superiores al llegar a los niveles inferiores pierdan el sentido que les dio origen y no sean apropiadas por los propios actores de las instituciones educativas. Trabajar con los docentes y las escuelas como protagonistas del cambio, posibilita no sólo tomar en cuenta las particularidades e intereses locales y regionales existentes en nuestro país sino darles voz a aquellos que trabajan día a día con nuestros alumnos.

## QUIENES SOMOS

Son parte de este consorcio de articulación público privado:

- Organismos Gubernamentales:
  - o Ministerios:
    - Ministerio de Educación Nacional
    - Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco
    - Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Corrientes
    - Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán
    - Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz
    - Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires
  - o Municipalidades:
    - Municipalidad de Campana.
    - Municipalidad de Ensenada.
    - Municipalidad de Carlos Casares.
    - Municipalidad de Gobernador Virasoro.



Municipalidad de Las Heras.  
Municipalidad de Caleta Olivia.

- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET).
- Empresas y Fundaciones: Accenture, AEA, Aique, Allianz Group, Ángel Estrada, Avina, Banco Galicia, Banco Hipotecario, Bosques del Plata, Coca Cola, Fundación Arcor, Fundación Bunge y Born, Fundación Irsa, Fundación La Nación, Fundación Lúminis, Fundación MAPFRE, Fundación Mundo Sano, Fundación por Pilar, Fundación Vitoria Jean/Las Marías, Fundación YPF, Grupo Clarín, Grupo Los Grobo, Liberty Seguros, MBA-Lazard, Mercedes Benz, M S & L, Price Water House, PUMP, Quickfood, Roggio, San Miguel, Santillana, Telecom, Tenaris, Ternium Siderar, Tinta Fresca, TN & Platex y Zurich.
- Organismos Intergubernamentales: La Comisión Económica para América Latina (CEPAL), y el Fondo de Las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF).

El Proyecto tiene su sede en el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP/UNESCO) Sede Regional Buenos Aires, y trabaja junto con la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés.

### **EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS ESCUELAS**

El Proyecto consta de un acompañamiento a las escuelas en: salud, gestión, matemática, lengua, ciencias naturales y formación docente. Plasma cada uno de estos aspectos en propuestas concretas de trabajo que tienen una duración de cuatro años. Se propone actuar como una suerte de "andamio": una vez que se la escuela ha logrado fortalecerse, el andamio se retira de manera paulatina para que esta pueda continuar autónomamente con el proceso de mejora continua. En otras palabras, se apunta a dejar capacidades instaladas.

El Proyecto mide los resultados de su intervención en tres dimensiones: rendimiento interno ( miramos la mejora en la disminución de las tasas de repitencia, abandono, sobre-edad y el aumento en las tasas de promoción y graduación), rendimiento académico (esto se hace mediante procesos de evaluación que no incluyen sólo pruebas sino también lectura de cuadernos, observaciones y otros) y el grado de articulación entre las escuelas y las instituciones de salud locales, como condición para la mejora de salud de los niños en las escuelas del proyecto. El proyecto junto a las escuelas construye líneas de base/diagnósticos iniciales y evalúa los efectos del acompañamiento a las escuelas después de cuatro años.

### **ÁREAS DE MEJORA**

Como dijimos en el apartado anterior el trabajo en las escuelas se organiza en cuatro Áreas de Mejora:



- **La gestión institucional en las escuelas**, procurando que los cuatro pilares de la Educación que se describen en el informe Delors de la UNESCO (Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser) se verifiquen en el aula y en todos los espacios institucionales, logrando prácticas y estrategias que hagan efectivos los objetivos propuestos por la escuela y se alcancen mejoras profundas y perdurables en el tiempo.
- **El desarrollo de las principales áreas académicas –Lengua, Matemática y Ciencias Naturales-**, acompañando a los docentes en la planificación y puesta en acto de propuestas pedagógicas sostenidas y variadas que hagan posible la construcción de aprendizajes por parte de todos los alumnos.
- **Las condiciones de salud básicas** contribuyendo al desarrollo pleno de sus potencialidades y promoviendo el aprendizaje de los niños y de sus familias sobre el cuidado de la salud.
- **Mejorar el funcionamiento de los Institutos de Formación Docente locales**, brindando apoyo para la implementación de experiencias de mejora institucional y favoreciendo el desarrollo profesional de sus profesores y docentes egresados.

Los objetivos/líneas de acción mencionados se insertan en el marco de una estrategia, cuyo diseño contempla variables claves como la “escalabilidad”, “replicabilidad” y “sustentabilidad”.

La variable “escalabilidad” se refiere a la factibilidad de que esta estrategia pueda extenderse a un mayor número de escuelas (10, 100, 1000 escuelas); la “replicabilidad” a que otros actores (i.e. los Estados provinciales, el Estado nacional, otros grupos de empresas, fundaciones, etc.) tomen y lleven adelante este mismo modelo de trabajo en diferentes escuelas y regiones del país y, por último, la “sustentabilidad” a que las mejoras logradas a través de este proyecto perduren, se sostengan y, en la medida de lo posible, se acrecienten una vez terminada la intervención activa.

#### **EL CAMINO RECORRIDO**

Escuelas del Bicentenario lleva dos años de funcionamiento. A lo largo de este período, se elaboraron diagnósticos, se diseñaron y desarrollaron propuestas de mejora en las distintas áreas, se sumaron 86 escuelas, se consolidaron Equipos Técnicos Locales en cada Jurisdicción, se distribuyeron libros y manuales para todos los alumnos y laboratorios para las escuelas, se mantuvieron las acciones de Capacitación dentro y fuera de servicio en Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Gestión y Promoción de la Salud y, por último, se exploraron nuevas estrategias y vías de escalabilidad.



## RESULTADOS EN NÚMEROS

Los primeros resultados cuantitativos de la intervención en las escuelas se sintetizan en una baja del 40% en la Tasa Total Anual de Repitencia, comparando los años 2006 y 2007.

El año pasado se trabajó intensamente en el período de compensación (período contemplado para el aprendizaje de los alumnos que no han aprobado durante el ciclo lectivo). Además se diseñaron estrategias para resolver otros problemas que impedían que los niños se presentaran a rendir los exámenes. La experiencia de dos escuelas en la provincia de Tucumán nos servirá para explicar cómo surgió y bajo qué necesidades la estrategia de la "libreta abierta". La misma terminaba con un castigo muy injusto hacia los niños que no se presentaban a examen por la simple razón que el transporte público no llegaba a la escuela en esas fechas.

El problema con el que nos encontramos fue que el transporte que iba a estas escuelas era un colectivo de línea que solo pasaba cerca de las mismas en el período comprendido de Marzo a fines de Noviembre. Como el período de compensación se daba durante el mes de diciembre y el mes de febrero, muchos de los chicos (aproximadamente 80 de ellos) que tenían que ir a compensar no tenían transporte para llegar a la escuela para rendir. Ante esta situación la Supervisora de esas escuelas decidió incorporar la "libreta abierta", que consistía en poder tomarle a estos chicos (que no habían podido asistir al período de compensación durante esos meses) los exámenes a principios de marzo. De esta forma se garantizó darles la posibilidad a todos los chicos de poder rendir y la mayoría de ellos lograron pasar de año. Vale aclarar que estas medidas fueron acompañadas tanto por la Dirección de Educación Básica como por el Ministerio de la Provincia de Tucumán.

Estos organismos, posteriormente realizaron las gestiones para que el transporte público extendiera su frecuencia todo el año. Hoy, todos los chicos tienen la oportunidad de ir a la escuela en el período de compensación.

Este último año, el 2008 muestra resultados también alentadores. Según los datos que tenemos hasta el momento durante el ciclo lectivo 2007 de cada 100 alumnos 18 eran enviados a compensar, en cambio para el año 2008 de cada 100 alumnos 13 fueron enviados a período de compensación. Esta diferencia nos dice que en el 2008 hubo una disminución del 28% en los alumnos que van a compensar. En otras palabras, aumentó la cantidad de alumnos que pasaron de año sin necesidad de asistir al período de compensación fijado en diciembre.

Creemos que esto se debe a que los estudiantes, por la provisión de libros y acompañamiento a los docentes, han aprendido más. A fin de año, los docentes realizaron evaluaciones de progreso para ver cómo habían mejorado los aprendizajes a lo largo del año.

Los resultados de las pruebas permitieron corroborar que la mayoría de los niños de primer grado se anima a escribir y esas escrituras responden a lo que se les pide en la consigna.



En general los maestros notan que el grado de omisión en las tareas es muy bajo y que la relación con el lenguaje oral y escrito es de disfrute.

Resulta interesante destacar que las evaluaciones realizadas por los maestros fueron pensadas y diseñadas como una continuidad de las prácticas realizadas; en otros términos, "se evaluó lo que se enseñó y acorde a cómo se enseñó".

### **LO QUE DICEN LOS PROTAGONISTAS**

Además de los resultados cuantitativos procuramos rescatar el testimonio de los mismos actores que forman parte del Proyecto.

Los directivos de las escuelas nos han informado que están trabajando más integradamente dentro de las escuelas y entre estas, lo cual ha repercutido ampliamente en la resolución de distintas problemáticas que se daban en las instituciones. En palabras de Directores:

*"A los directivos nos permitió fortalecer vínculos con los docentes y otros directivos que están en este proyecto". (Claudia, Pilar).*

*"Permitió relacionarnos con otros colegas y conocer la realidad, darnos cuenta que tenemos los mismos conflictos y que cada aporte es significativo y positivo para todos". (Norma, Corrientes).*

En lo que respecta a las capacitaciones, los Directivos y los Docentes han manifestado un alto grado de satisfacción no solo en relación a los contenidos abordados, sino también al acompañamiento brindado por los capacitadores. Esto se ve reflejado en el siguiente testimonio:

*"El desempeño de los roles de los capacitadores, las relaciones vinculares con los equipos docentes y directivos, la confianza y el acompañamiento diario, el estar siempre que los hemos necesitado, la respuesta inmediata de los coordinadores ante las necesidades de los equipos directivos ya sean compartir problemáticas buscando soluciones con material bibliográfico. En resumidas palabras es un honor para nuestro equipo directivo haber tenido la oportunidad de ingresar hace poco tiempo a esta institución y encontrarnos. En el área de salud hemos incorporado las libretas de salud en las escuelas y con ustedes". (Patricia, Pilar).*

En el área de salud hemos incorporado las libretas de salud en las escuelas y promovido la concientización de las familias sobre la importancia de la salud de sus hijos. En relación con esta área, una Directora sostiene:

*"En cuanto al área de salud se observa que provocó un mayor interés en las familias por el control, cuidado y protección de los niños; área que los tutores tenían bastante descuidada y desprotegida en el control, esa intervención es muy positiva también" (Nancy, Chaco).*

En lo que respecta a intervención de las áreas académicas, hemos contribuido a fomentar espacios de lectura dentro de las escuelas, tal cual lo señalan algunos Directores de Chaco:

*"Las satisfacciones que ha traído la implementación de este proyecto es la recuperación del hábito y gusto por la lectura, como así también observar en los niños el entusiasmo por aprender matemática en las diferentes formas creativas"*



*que le propone el programa". (Susana).*

#### **A MODO DE CIERRE**

Escuelas del Bicentenario surgió cuando un grupo de empresas, fundaciones y especialistas nos preguntamos cómo podíamos colaborar con el Estado en esta difícil tarea.

Nos acercamos a funcionarios del Ministerio de Educación de la Nación y de los ministerios de Educación de las provincias y comenzamos, entre todos, el diseño del proyecto que ya tiene dos años de acompañar a sus escuelas. Hoy, estamos en plena tarea, con el deseo de ver mejoradas estas escuelas en 2010, con la certeza de la relevancia de las políticas preventivas.

Es la cooperación y no la competencia el camino elegido. Acompañar al Estado en su función principalísima, colaborar en la recuperación de la Argentina de la igualdad de oportunidades. De eso se trata. Sólo resta seguir.

**\* Dra. En Educación. Directora de la Maestría en Educación de la Univ. de San Andrés.**

Fuente: Revista Noticias, 07-03-2009